



Pedagogisch werkplan

Het visnet

(PSZ)

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	1 van 25



Pedagogisch werkplan peuterspeelzaal Het Visnet

Versiedatum september 2020

1. Inleiding
2. Beschrijving locatie
3. Visie op ontwikkeling en profiel van het IKC
4. Vier pedagogische doelen
5. VVE-activiteiten
6. Mentorschap
7. Interne zorgstructuur
8. En verder...
 - » Communicatie
 - » Zieke kinderen en medicijngebruik
 - » Privacy en sociale media
 - » Inspraak en medezeggenschap
 - » Praktische informatie/huisregels/verzoek aan u:

Veel staat al beschreven in het pedagogisch beleidsplan , het VVE beleid, de werkinstructies, de procedures en de protocollen. Deze documenten zijn terug te vinden in ons interne documentatiesysteem: Starling.

1. Inleiding

Dit pedagogisch werkplan geeft uitgebreide informatie met betrekking tot onder meer onze manier van denken en handelen, onze visie en onze doelen. Dit plan is onlosmakelijk verbonden met het pedagogisch beleid van *Stichting Un1ek*. Om de kwaliteit van onze opvang hoog te houden, wordt tenminste 1 maal per jaar het pedagogisch werkplan besproken tijdens een werkbespreking. Deze besprekingen zijn voor het hele schooljaar vastgelegd en opgenomen in de jaarplanning van de locatie

Misja van Herp
Directeur Het Visnet

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	2 van 25



2. Beschrijving locatie

De peuterspeelzaal in de Stationsstraat 117 te Vlaardingen is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De nadruk bij deze opvang ligt op 'spelen' en 'ontmoeten'. De kinderen leren hier de eerste stappen buiten de thuissituatie te zetten. Ze leren samen te spelen en ontwikkelen zich tot kleine mensen die vanaf hun vierde jaar naar school gaan. Op de peuterspeelzaal maken zij stap voor stap kennis met alles wat voor hen interessant is. Er is veel gelegenheid voor vrij spel, maar ook voor groepsactiviteiten zoals zingen en bewegen (zowel binnen als buiten, vrij en begeleid). Het programma Startblokken is het uitgangspunt voor het aanbod aan de peuters.

Het Visnet heeft 2 peutergroepen, iedere groep bestaat maximaal uit 16 kinderen. Omdat het Visnet per 1-9-2020 over is gegaan naar een planning van 5 gelijke dagen peuterspeelzaal is de verdeling niet zoals die vroeger was. Niet VVE kinderen komen 1 dag in de week. De VVE kinderen 3 dagen in de week. Dit zijn vaste dagen zodat er elke dag een vaste groep ontstaat waar kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met vaste leidsters.

Dagelijks zijn er 2 vaste pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep.

De ruimte aangrenzend aan de peuterspeelzaal, het zogenoemde speelleerplein, behoort ook tot de gebruikruimte. Dit biedt nog meer ruimte en mogelijkheden om activiteiten aan te bieden. De peuterspeelzaal komt uit op een ruime gang die gedeeld wordt met groep 1/2 van de school. Hierdoor komen de kinderen al vroeg in aanraking met de stap die zij na de peuterspeelzaal maken.

Activiteiten buiten de groep

Kinderen maken gebruik van hun groepsruimte en de buitenruimte.

Aansluitend aan een thema kan het voorkomen dat er een uitstapje buiten de speelzaal gemaakt wordt, o.a. naar de speeltuin, kinderboerderij ect. Een uitstapje buiten de locatie wordt doormiddel van het medewerker kind-leidster ratio georganiseerd.

Als extra hulp tijdens een uitstapje kan er voor gekozen worden om hiervoor ouders of een onderwijsassistent te benaderen

Als de peuterspeelzaal activiteiten organiseert buitenshuis voor de peuterspeelzaal dan wordt per activiteit bekeken hoe het vervoer naar de des betreffende locatie plaats vindt, dit kan per Un1ek-kids-bus of te voet.

Speellokaal

Aangrenzend aan de gezamenlijke hal, bevindt zich het speellokaal. Hiervan wordt wekelijks gebruik gemaakt door beide peutergroepen. Over het gebruik van het speellokaal zijn afspraken gemaakt met de collega's van de groepen 1/ 2. De bedoeling is om de peuters naast het vrij bewegen buiten gerichte bewegingsactiviteiten aan te bieden.

Kind volgen en doorgaande lijn met basisschool

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	3 van 25



Het Visnet werkt met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), aan de hand van thema's volgens de werkwijze Startblokken. (zie VVE beleid)

Dit is een methode die is opgebouwd om de activiteiten rondom woordenschat – en taalontwikkeling bij kinderen te verbinden met de activiteiten voor de brede ontwikkeling.

Ouders worden betrokken bij de thema's. Hierbij wordt de educatieve competentie van de ouder vergroot.

Ouders doen mee met de oudercursus verzorgd door Stichting Aanzet.(als aanvulling op stukje taalontwikkeling.)

Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van het kindvolgsysteem KIIK!: een serie van observaties om de voortgang van het individuele kind en van de kinderen in de groep te volgen. De registraties worden met ouders besproken.

Wanneer kinderen 4 jaar worden en naar de basisschool gaan vindt er een zogenaamde warme overdracht plaats . Deze overdracht vindt plaats aan de hand van de observaties in kindvolgsysteem KIIK! Hierbij wordt gekeken naar; zelfbeeld, relatie met volwassenen en kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, grote en fijne motoriek, tekenontwikkeling, visuele en auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, lichaams- ruimte- en tijdsoriëntatie, beginnende geletterdheid en gecijferdheid en ontwikkeling van het logisch denken.

De meeste kinderen stromen door naar groep 1/ 2 van het Visnet.

Openingstijden:

Onze peuterspeelzaal is 5 dagen per week geopend tijdens de schoolweken.

Openingstijden:

maandagochtend t/m vrijdagochtend van 8.35 uur tot 14.05 uur

Even voorstellen

Op onze peuterspeelzaal werken 3 vaste medewerkers:

Karin Steegmans	Pedagogisch medewerkster
Henriëtte Heijmans	Pedagogisch medewerkster
Jeanette Booister	Pedagogisch Medewerkster

Voor alle groepen geldt dat er gewerkt wordt met vaste medewerkers op de groepen. Zij worden volgens het medewerker kind-leidster ratio ingezet. Kinderen worden geplaatst op vaste dagen, ook wel basisdagen genoemd.

De aanwezigheid van bekende groepsgenoten kan bijdragen aan een gevoel van veiligheid en welbevinden. De kinderen maken gebruik van hun eigen groeps- en buitenruimte.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	4 van 25



Activiteiten, zoals omschreven in de decentrale pedagogische werkplannen, deze zijn te vinden in Starling, kunnen buiten de basisgroep worden georganiseerd.

Voor eventuele deelname hieraan kunnen kinderen tijdelijk de basisgroep verlaten.

Er wordt via een gedifferentieerd aanbod gewerkt: dat wil zeggen dat de pedagogisch medewerker vanuit de groep met een kleinere groep peuters activiteiten aanbiedt wat aansluit op de leeftijd van de jonge of juist de wat oudere peuter.

Wij streven naar vaste pedagogisch medewerkers op vaste groepen. Pedagogisch medewerkers werken volgens een standaardrooster. Hierdoor zien kinderen altijd vaste gezichten op de dagen dat ze naar de peuterspeelzaal komen. Bij verlof, ziekte of opleidingsactiviteiten etc. worden pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk door een vaste medewerker vervangen. De aanwezigheid van de pedagogisch medewerker wordt op het aanwezigheidsbord aangegeven.

Het vier ogen principe

Om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te waarborgen passen wij het vier ogenprincipe toe. Dagelijks zijn er twee vaste pedagogisch medewerkers de gehele tijd aanwezig op de groep. De beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien en/of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw met kinderen; er is altijd een achterwacht in de vorm van een andere volwassene.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	5 van 25



Dagindeling

De dagindeling van Het Visnet:

Dagritme

8.35 - 9.00 uur	inloop en ouders spelen met hun kind
9.00 - 9.30 uur	vrij spel
9.30 - 9.45 uur	kring met namen, dagritme, helper, thema woorden, liedjes
9.45 - 10.30 uur	knutselactiviteit en in kleine groepjes werken (OGW)
10.30 - 10.45 uur	fruit en drinken
10.45 - 11.00 uur	verschonen en plassen
11.00 - 11.30 uur	bewegingsactiviteit in het speellokaal
11.30 - 12.15 uur	buitenspelen
12.15 - 12.45 uur	eten
12.45 - 13.00 uur	verschonen en plassen
13.00 - 13.30 uur	gericht in de hoeken spelen
13.30 - 13.55 uur	kring afsluiten
13.55 - 14.05 uur	jas aan en ophalen

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	6 van 25



3. Visie op ontwikkeling en profiel van het IKC

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op eigen wijze. Wij bieden een veilige en vertrouwde opvang in een ontspannen sfeer. Voelt een kind zich veilig in een groep, dan is er ruimte voor ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd vanuit de ontwikkelingsgerichte visie die voor een groot deel berust op het werk van de psycholoog Vygotsky. Het uitgangspunt is dat er betekenisvolle leerprocessen ontstaan als kinderen betrokken worden bij sociaal- culturele activiteiten met behulp van thema's. Spel is in de peuterperiode de leidende activiteit.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	7 van 25



4. Vier pedagogisch doelen

- De 6 interactie vaardigheden ;
1. **Sensitieve responsiviteit** (adequaat reageren op de behoeften en gevoelens van de kinderen)
 2. **Respect voor de autonomie** (de pedagogisch medewerker heeft begrip voor de eigen keuzes en manieren van ontdekken van de kinderen op de groep)
 3. **Structureren en grenzen stellen** (de pedagogisch medewerker stuurt de kinderen aan begeleidt en corrigeert hen)
 4. **Ontwikkelingsstimulering** (de pedagogisch medewerker laat de kinderen dingen zelf ondernemen, en ontdekken op een speelse educatieve manier)
 5. **Praten en uitleggen** (de pedagogisch medewerker leegt de dingen uit, praat en communiceert met de kinderen)
 6. **Begeleiden van interacties tussen kinderen** (de pedagogisch medewerker begeleidt de communicatie en spel momenten tussen kinderen)

En de vier opvoedingsdoelen en van professor J.M.A. Riksen-Walraven centraal;

1. **Emotionele veiligheid** (een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en waar zij zichzelf kunnen zijn. Het gaat hierbij om zowel fysieke als sociale veiligheid.)
2. **Ontwikkelen van persoonlijke competenties** (het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht waarmee men problemen kan aanpakken.)
3. **Ontwikkelen van sociale competenties** (ontwikkelen van vaardigheden in de omgang met anderen.)
4. **Overdracht van waarden, normen, cultuur** (het zich eigen maken van de cultuur, de waarden en normen van de maatschappij waarin men leeft.)

Binnen het kinderopvang beschrijven we de doelstellingen als volgt:

Het bieden van (emotionele) veiligheid;

Het bieden van veiligheid is van primair belang in de kinderopvang. Het draagt bij aan het welbevinden van kinderen in het hier en nu. Bij kinderen, medewerkers en ouders mogen emoties er zijn. Peuters in de basisschoolleeftijd hebben een basale behoefte aan sociaal-emotionele veiligheid, steun en begeleiding. Warme en ondersteunende interacties tussen pedagogisch medewerkers en

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	8 van 25



kinderen zijn belangrijk. Zonder een veilig klimaat kan er niet gewerkt worden aan de andere pedagogische doelstellingen. Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden.

Om emotionele veiligheid te kunnen ontwikkelen is de beschikbaarheid van vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers belangrijk. Het is daarom ons streven om vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen in de groepen te laten werken. Op deze manier weten kinderen dat de pedagogisch medewerkers er voor hen zijn en durven zij hun omgeving te gaan verkennen. Daarnaast streven wij ernaar om kinderen de ruimte te geven, maar ook grenzen te stellen. Zij leren de wereld ontdekken en uitproberen, maar hebben ook regels en structuur nodig zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Kinderen ontlenen hun gevoel van veiligheid aan de volgende aspecten:

- Goede en vertrouwde relaties tussen pedagogisch medewerkers, ouders en de kinderen. Deze ontstaan door vaste pedagogisch medewerkers : goede communicatievaardigheden, zodat adequate afstemming en overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers kan plaatsvinden. Hierbij is ruim aandacht voor diversiteit en verschillen tussen mensen en culturen.
- Structuur en voorspelbaarheid in:
 - Duidelijke grenzen en rituelen, waardoor het gedrag van kinderen positief wordt begeleid. Deze grenzen en rituelen komen iedere dag voorbij en worden meerdere keren herhaald.
 - Indeling en inrichting van de ruimte. De kinderen kunnen ongestoord samen en alleen spelen in een rijk ingerichte groepsruimte. De ruimte wordt aangepast aan een thema waardoor de herkenbaarheid wordt vergroot.
 - Dagritme en groepssamenstelling. Het dagritme wordt aan de hand van foto's iedere dag met de kinderen besproken. Zo weten zij wat er op het dagdeel gaat plaatsvinden.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;

Om de ontwikkeling van persoonlijke competenties bij kinderen te stimuleren richten wij ons op persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Deze kenmerken zorgen ervoor dat kinderen in staat zijn allerlei problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	9 van 25



te passen aan de omstandigheden. Daarnaast is het stimuleren van de cognitieve, taal-, motorische vaardigheden van belang bij dit opvoedingsdoel. Dit gebeurt door het aanbieden van rijke spel activiteiten.

Samenspel, fantasiespel, naspelen en meespelen zijn voor kinderen belangrijke ervaringen. Hierdoor gaan zij grenzen verkennen en verleggen. Kinderen leren hierdoor wie ze zijn en wat ze kunnen.

Doordat kinderen binnen UN1EK OPVANG andere kinderen ontmoeten, leren zij weerbaar worden, krijgen zij zelfvertrouwen en ontwikkelen zij een gevoel van eigenwaarde. Om de ontwikkeling van deze persoonlijke competenties te stimuleren en te begeleiden zijn de volgende punten van belang in de begeleiding van de kinderen door de pedagogisch medewerkers binnen UN1EK OPVANG:

- Het begeleiden en stimuleren van de ontwikkelingsgroei van individuele kinderen, waarbij de pedagogisch medewerkers aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen hebben.
- Daarbij is het van belang dat de pedagogisch medewerkers een rijke omgeving creëren waarin deze competenties gestimuleerd kunnen worden.

Binnen de werkwijze *Startblokken* wordt de brede ontwikkeling gestimuleerd. Hiermee komt de ontwikkeling van de persoonlijke competenties nadrukkelijk aan bod.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Binnen het ontwikkelen van sociale competenties gaat het erom dat kinderen zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en leren voorkomen van conflicten. Kort gezegd: het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Op de peuterspeelzaal komen kinderen met andere kinderen in aanraking. Ze moeten hier leren om samen te delen, op hun beurt te wachten en voor zichzelf op te komen. Op deze manier ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden.

Binnen de peuterspeelzaal leren kinderen hoe het is om in een groep te zijn en vriendschappen te sluiten. Naast het sluiten van vriendschappen leren wij hen ook om stap voor stap kleine conflicten op te lossen.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	10 van 25



Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De wereld is divers. Kinderen leren bij de PSZ dat we allen UN1EK zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, voorkeuren, achtergronden en kenmerken. Samen maken wij deel uit van de peuterspeelzaal. Wij zijn allen verschillend, maar horen bij deze peutergroep.

Kinderen worden dan ook gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. We doen dit middels activiteiten als 'groene spelen' en coöperatieve werkvormen. Bij socialisatie leren kinderen waarden en normen van de samenleving. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving en de verschillende culturen die daar deel van uitmaken.

De Groepsregels zijn met pictogrammen zichtbaar gemaakt en maken onderdeel uit van het dagritme.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	11 van 25



5. VVE-programma en activiteiten

Het Visnet staat voor één pedagogisch klimaat en één doorlopende leer- en ontwikkelingslijn vanuit de de peuterspeelgroep naar de basisschool en de buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten. Op het Visnet werken wij als één team samen aan de totale ontwikkeling van kinderen.

VVE is de afkorting van Voor- en Vroegschoolse Educatie. VVE heeft tot doel om jonge kinderen de gelegenheid te bieden zich kansrijk te ontwikkelen zodat zij daarna een goede start op de basisschool kunnen maken.

Het Visnet wil ook dat kinderen vaardigheden aanleren waarmee zij voorbereid de wereld in stappen. M.b.t. VVE wil dit zeggen dat zij op spelenderwijs leren omgaan met conflicten en vaardigheden ontwikkelingen voor in de toekomst, met name op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Startblokken

Dit VVE-programma wordt gekenmerkt door een ontwikkelingsgerichte aanpak. Dat betekent dat de methodiek aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van kinderen in de groep en tegelijk aanstuurt op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling.

Dit aansturen op de volgende stap in de ontwikkeling past binnen Vygotsky's eerder genoemde visie van de zone van de naaste ontwikkeling.

Startblokken gaat uit van een benadering van het jonge kind waarin spel centraal staat. Als PM-er speel je mee met kinderen, waarbij interactie heel belangrijk is.

Omdat ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een vaste structuur of gesloten werkplan. In plaats daarvan voorziet het programma in 'bouwstenen' voor de professional. Dit zijn handvatten die pedagogisch medewerkers en leraren helpen om een toegesneden plan van activiteiten met en voor de doelgroepkinderen te maken, waardoor de doelen behaald worden. De bouwstenen zijn ontleend aan perspectieven op de kinderlijke ontwikkeling. Zij betreffen het aanbod van activiteiten en de doelen daarbij, de inhoud en thematiek van de activiteiten, het pedagogisch-didactisch handelen van de PM-er en leerkracht.

Pedagogisch medewerkers die met Startblokken werken hebben een speciale training gevolgd.

Aanbod VVE

Wij werken met thema's. In deze thema's komen de volgende activiteiten aanbod:

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	12 van 25



- wij werken in kleine groepjes
- veel herhalingen/ en benoemen kleuren, letters, cijfers
- wij lezen boekjes voor
- zingen met de kinderen
- maken voorwerpen zichtbaar voor de kinderen en benoemen deze
- tijdens de grote kring bespreken wij samen met de kinderen onderwerpen en leren de kinderen van elkaar
- in de themahoeken spelen wij het spel voor, zodat de kinderen weten wat zij in de hoeken kunnen spelen
- knippen, plakken, knutselen komen ook aanbod
- wij werken aan de grove motoriek en de fijne motoriek

Themaplanner

Bij de peuterspeelgroep werkt men met een vast programma. Woorden, liedjes, spelletjes en overige activiteiten die betrekking hebben op het thema komen op vele momenten terug. Wij werken met een themaplanner die ook aan groep 1 wordt overhandigd. Hierin worden de SLO-doelen beschreven. Ook worden hier de activiteiten in verwerkt. Omdat wij inspelen op de ontwikkeling en interesse van de kinderen kan het zijn dat niet alle activiteiten aanbod komen die in de themaplanner zijn beschreven.

Deze activiteiten zijn gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het observatie- en registratie programma Kijk!. Deze ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt.

De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat het doel van de activiteit is, voor welke kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit.

Naast de weekplanningen is het van belang om inzichtelijk te maken aan welke individuele doelen gewerkt wordt. Dit wordt inzichtelijk gemaakt d.m.v. de individuele kijkobservaties. De leerdoelen worden per thema per groep vastgesteld, maar aangepast naar het niveau per kind. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het halfjaarlijks invullen van het observatie- en registratie programma Kijk!.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	13 van 25



Voorafgaande aan het nieuwe thema ontvangen ouders via onze schoolpraatapp een nieuwsbrief met daarin de informatie over het thema. Hierin staan onze activiteiten, liedjes, woorden ect. Ouders kunnen dan thuis ook aandacht geven aan het thema en bijvoorbeeld de liedjes oefenen met hun kind en daarmee het effect van herhaling vergroten.

We lezen boekjes met de kinderen, we praten over het thema en we benoemen de woorden en begrippen die bij dat thema horen. De kinderen leren ook veel van elkaar. Ook is er aandacht voor beginnend rekenen en sociaal communicatieve vaardigheden. Spelenderwijs ontwikkelen de peuters zo allerlei vaardigheden, waardoor de overgang naar de kleuterklas soepeler verloopt.

Sil op school

Startblokken sluit niet direct aan bij Sil op school; het programma dat gebruikt wordt in de kleutergroepen van het Visnet. We streven komend jaar na een doorgaande lijn binnen het IKC te realiseren. Opvang en onderwijs worden dan middels het VVE-programma “verbonden”. Op dit moment wordt er al wel in de volledige onderbouw (2-6 jaar) ontwikkelingsgericht gewerkt en wordt binnen de school en de PSZ samengewerkt. Er is overleg over thema’s, doelen, hulpvragen bij kinderen etc. Ook verdiepen we ons schooljaar 2020-2021 in de invoer van een woordenschatmethode voor 2-6 jaar.

Betekenisvolle thema’s

Wij werken aan de hand van betekenisvolle thema’s uit het leven van peuters (bijvoorbeeld ‘de bakker of ‘de winkel’). Hierbij organiseren wij een rijke leeromgeving door middel van een speelhoek, een werkplaats, leergesprekken en losse activiteiten. Op de Leerplekken werken kinderen aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Wanneer kinderen bijvoorbeeld het thema winkel uitspelen in de speelhoek werken zij aan zowel taal (rol uitspelen, gebruik gangbare uitspraken en begrippen), rekenen (betalen, afvinken boodschappen) als aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (rollen toebedelen, samen spelen in hoek). De prentenboeken worden meerdere keren herhaald, zodat kinderen het verhaal/het thema beter begrijpen en zinsconstructies aanleren.

Het speelplezier benutten wij om kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren. Spel als basis en PM-ers die op het juiste moment meedoen.

De thema’s worden in samenspraak met groep 1 en 2 opgesteld in het kader van de doorgaande leerlijn van het IKC.

Met een bezoek aan een winkel of bakker in de wijk leggen we de verbinding, die wij als IKC zo belangrijk vinden, naar de wijk. Ook wordt er zo meer informatie toegevoegd aan het onderwerp. Het thema wisselt ongeveer om de 6 weken. De thema’s zijn voor een heel schooljaar gepland.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	14 van 25



Inrichting en materialen

De groepsruimte voor de peuters is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling van de groepsruimte biedt kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen, maar ook kunnen kiezen in wat voor hoekje zij willen spelen. Zij kunnen kiezen om een rustig spel te doen in bijvoorbeeld de poppenhoek en bouwhoek of even rustig zitten in de leeshoek. We streven ernaar de ruimte flexibel en uitdagend in te delen waarbij het uitgangspunt is om de zelfstandigheid van het kind te stimuleren.

We werken met een voorbereide omgeving: een ruimte die steeds opnieuw op de ontwikkelingsfasen of spelbehoeften van de aanwezige kinderen is afgestemd. Het is een plek waar kinderen ongestoord kunnen spelen en waar voor ieder kind uitdagende voorwerpen aanwezig zijn.

Gedurende de dag ordent de pedagogisch medewerker regelmatig het speelgoed op vaste plekken in de ruimte: op de vloer, op een laag tafeltje en in een open kast. De opstelling nodigt de dreumes en peuter uit om met hernieuwde interesse verder te gaan spelen. De medewerker doet bijvoorbeeld alle ballen weer in de wasmand, de houten ringen in een tasje, zet de bekers weer op een rij, doet de poppen in een bedje, de boeken op de plank, de auto's in de garage, de pannetjes en serviesgoed weer in het keukentje, de duplo in een emmer, etc. Het meeste meubilair is op "kindermaat" om de zelfstandigheid te bevorderen.

Bij de PSZ zijn de materialen meer gericht op de fijne motoriek (kinderscharen, penselen, borduurkaarten, wasco, prikpenen, duplo, rijgkralen, treinrails, racebaan) en voor hun leeftijdsgroep uitdagender materiaal, zoals moeilijkere puzzels. Soms worden er ook materialen van school geleend om extra uitdaging te bieden. Kinderen raken dan ook al bekend ("verbonden") met het materiaal van de kleuterklassen waar zij later weer veiligheid uit kunnen putten tijdens de start van hun schoolperiode.

De peuterspeelzaal heeft een eigen afgesloten stuk plein voor het buiten spelen.

Observeren en registreren van de ontwikkeling van de kinderen – KIJK!

Kinderen worden gedurende hun opvangperiode geobserveerd en gevolgd in hun ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor de KIJK!-methode. Dit is een werkwijze voor scholen en de kinderopvang waarmee we de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen, een daarop afgestemd aanbod ontwerpen en kijken wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. Ook hier hechten wij aan de doorgaande lijn, de verbinding tussen opvang en onderwijs.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	15 van 25



Samen met de zorgcoördinator wordt er periodiek, per 6 weken, in de schoolweken een overleg gepland m.b.t. de ontwikkeling van de peuters en worden de thema's besproken en uitgewerkt voor de komende tijd. De zorgcoördinator helpt en begeleidt de pm-ers in dit proces.

Twee keer per jaar (afhankelijk van hun leeftijd) wordt van elk kind door de mentor een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Tijdens de intake geven ouders/verzorgers toestemming voor het volgen van de ontwikkeling van hun kind.

Verbinding met de ouders

Ouders worden via de nieuwsbrief (in de schoolpraatapp) geïnformeerd over een thema en de activiteiten die wij doen met de kinderen. Dit gebeurt in de week voordat het nieuwe thema start.

Bij het halen en brengen is er ruimte voor de dagelijkse overdracht. Ouders halen hun kinderen buiten op.

Wij proberen zoveel mogelijk de expertise en hobby's van ouders te benutten en ook hier de verbinding te zoeken. Om zo nog meer betrokkenheid van ouders te creëren en de kinderen een verbinding te laten leggen tussen de thema's van hun opvang en hun eigen wereld.

Op onze schoolpraatapp zetten wij zoveel mogelijk foto's van onze activiteiten met de kinderen, om ouders bewust te maken met wat wij doen en geven wij tips over welke activiteiten er mogelijk zijn om met de kinderen te doen. Denk bijvoorbeeld aan BoekStart, een bezoek aan de boerderij, de bibliotheek, de winkels.

Twee keer per jaar vinden er KIIK-gesprekken plaats. Ouders worden hiervoor uitgenodigd. In het gesprek komen de KIIK!-registraties aan de orde en bespreken we de algehele ontwikkeling van het kind. Uiteraard komt de ontwikkeling van kinderen ook aan bod tijdens de dagelijkse overdracht.

Als kinderen 4 jaar worden plannen de PM-ers een exitgesprek. Dit wordt niet op de jaarlijkse avond gedaan. Hier wordt een aparte afspraak voor gemaakt. Hierin wordt ook de ontwikkeling besproken en de terugblik van de afgelopen opvang jaren. Ouders krijgen de ruimte om tips en tops te geven.

Doorgaande lijn en overdracht

Eerder benoemden we al dat het VVE-programma wordt voortgezet in de onderbouw van school.

Als het kind de kinderopvang verlaat, is het belangrijk dat de informatie over de ontwikkeling van het kind overgedragen wordt naar de basisschool en de buitenschoolse opvang. Er vindt daarom

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	16 van 25



een warme overdracht plaats als de kinderen overgaan van de peuters naar groep 1 en naar de buitenschoolse opvang (BSO).

Drie weken vooraf aan de vierde verjaardag maakt de mentor een afspraak met de leerkracht van groep 1. De overdracht bestaat uit KIJK!-gegevens, het specifieke aanbod VVE en opbrengsten, wie de VVE-indicatie heeft geïnitieerd, informatie over de individuele ontwikkeling (op het gebied van rekenen, taal/spraak, motorische-en sociaal-emotionele ontwikkeling) en (emotionele) behoeften van het kind. Ook wordt er een afspraak gemaakt met de aanstaande mentor bij de BSO-groep. Dit gebeurt meestal 1 à 2 weken vooraf aan de plaatsing. Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over de overdracht binnen het IKC en tekenen hiervoor op het intakeformulier.

Indien een peuter onderwijs zal volgen buiten het IKC, nemen de desbetreffende scholen contact met ons op of nemen wij contact op voor een warme overdracht.

SLO-ontwikkelingsdoelen en thematisch werken

In nauwe samenwerking met de kleutergroepen wordt met de peuters gericht gewerkt aan SLO-ontwikkelingsdoelen (SLO =Stichting Leerplan Ontwikkeling) met de kinderen vanaf 2 jaar. SLO-ontwikkelingsdoelen: dat wat door aangeboden rijke leeromgeving wordt nagestreefd, als te stimuleren fase in ontwikkeling van een kind of kinderen. Daarbij wordt ontwikkeling gezien als een natuurlijk proces dat alle kinderen in principe doorlopen. Deze doelen sluiten aan op de doelen van de basisschool.

Plan van aanpak

Kinderen worden in groepjes begeleid op basis van hun ontwikkelingsbehoefte. Hierbij wordt samen met de kinderen een activiteit gedaan die zij nog niet zelf kunnen, maar wel kunnen leren (zone van de naaste ontwikkeling).

De begeleiding gebeurt per ontwikkelingsdomein, zodat er aan verschillende groepjes gedifferentieerde begeleiding gegeven kan worden.

Kinderen worden individueel geobserveerd en waar nodig extra ondersteund in hun ontwikkeling. Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de aanpak binnen het groepsplan, wordt er een individueel plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak is afhankelijk van het kind en de ontwikkelingsbehoefte. Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij het opstellen van het individuele plan.

Buiten spelen en uitstapjes

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	17 van 25



De buitenruimte is een aanvulling op de binnenruimte. Er is buiten ruimte voor onstuimig gedrag: lopen, rennen, gillen, schreeuwen, rollen... zaken die ook horen bij de ontwikkeling van kinderen! Buiten kun je dingen op een grotere schaal maken en doen dan binnen. Binnen is gestructureerd en geordend. Buiten is natuurlijk en rommelig. Het weer bepaalt vaak wat er buiten gebeurt.

Wij beschikken over verschillende buitenspeelmaterialen (o.a. rollend materiaal) welke uitdaging bieden aan verschillende leeftijden. De materialen staan opgeslagen in onze schuur.

In de zomer zijn er voldoende schaduwplekken, zodat de kinderen veilig buiten kunnen spelen zonder te verbranden (al smeren wij de kinderen zomers ook in).

De kinderen van de peuterspeelzaal gaan iedere dag naar buiten en spelen in de ochtend samen met de kleuters op het schoolplein.

De kinderen gaan op hun eigen plein naar buiten, de kinderen van deze groepen gaan naar buiten als het weer dit toelaat. De kinderen gaan met voldoende begeleiding naar buiten en houden elkaars hand vast of er wordt gebruikt gemaakt van een lijn met ringen, die alle kinderen vasthouden. Incidenteel wordt er een uitstapje gepland waar vervoer voor nodig is en wordt het busje van UN1EK ingezet. De ouders wordt om toestemming gevraagd voor het vervoer per busje.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, maken we gebruik van de digitale KIJK. Zie hoofdstuk 5 voor de uitgebreide uitleg.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	18 van 25



6. Mentorschap

Op de peuterspeelzaal werken we met mentorkinderen. Iedere pedagogisch medewerker heeft een aantal mentorkinderen onder haar hoede. Het spreekt voor zich dat een pedagogisch medewerker er voor alle kinderen is. De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van haar mentorkinderen bij. Ook is zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het kind. De overdracht wordt door alle pedagogisch medewerkers gedaan.

De verdeling van de mentor kinderen hangt in de groep. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de naam van het kind en een kleur. Tijdens de intake wordt uitgelegd wat het betekent en wie de mentor van het kind is.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	19 van 25



7. Interne zorgstructuur werkinstructie

Signalen bespreken we met de IB-er van school en met de ouders op afspraakmomenten of tijdens een adviesgesprek of wanneer dat nodig is. De taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen in het handboek voor personeel.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	20 van 25



8. En verder...

- Communicatie

Opvoeden doen we met elkaar. We werken samen in dit proces door te overleggen en elkaar met wederzijds respect te behandelen. Een goede communicatie tussen ouders en de pedagogische medewerker is van essentieel belang om elkaar aan te vullen in de opvoeding van het kind en een optimale ontwikkeling mogelijk te maken.

Een open relatie proberen we te bereiken door:

- Kennismakingsgesprek en rondleiding;
- Intake gesprek;
- Haal- en brengmomenten;
- Pedagogische beleidsplan;
- Observatiegesprekken/ 10 minuten gesprekken;
- IKC raad;

- Zieke kinderen medicijn gebruik

Als kinderen medicijnen gebruiken en het noodzakelijk is dat dit tijdens het verblijf op de peuterspeelzaal toegediend wordt, moet hier een verklaring voor het toedienen van medicijnen voor worden getekend. Hierin staat alle relevante informatie en de verantwoordelijkheden vermeld. De ouders hebben de verantwoordelijkheid alle voorkomende wijzigingen m.b.t. medicatie of ziektebeeld schriftelijk aan de peuterspeelzaal te melden. Indien het van belang is dat de medicatie vóór aanwezigheid op de groep al is toegediend, moeten ouders dit melden bij de pedagogisch medewerker.

Er wordt contact met de ouder opgenomen als een kind koorts heeft. Als het zichtbaar ziek is en de koorts is hoger dan 38,5, dan moet het kind worden opgehaald.

De peuterspeelzaal is wettelijk verplicht om 'vlekjesziekten' te melden bij de GGD als er zich twee of meer gevallen voordoen binnen twee weken in dezelfde groep. Bij een enkel geval van de vijfde ziekte wordt contact opgenomen met de GGD om te overleggen over het verdere beleid. Contact hierover met de GGD verloopt via de medewerkers of de afdeling P&O.

Via de website van UN1ek zijn de richtlijnen medicijn verstrekking en medicijnverklaringen te downloaden.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	21 van 25



Via de website <https://lci.rivm.nl/> en de KIDDI app winnen medewerkers alle relevante informatie in.

- Privacy en sociale media

Privacy is conform wet- en regelgeving geregeld via het digitale kind planner- systeem.

Alle medewerkers hebben een training gevolgd om goed uitvoering te kunnen geven aan de AVG wetgeving. Zie voor het privacybeleid de website van UN1EK

- Inspraak en medezeggenschap

Ouders en medewerkers zijn conform wet- en regelgeving medezeggenschap vertegenwoordigd in de IKC raad van Het Visnet.

- Klachten

Zie de klachtenprocedure in Starling (KWA.KLV.PRT-001)

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	22 van 25



Locatie- en groepsregels

Entree

*Kinderen verblijven niet zonder toezicht in de entree. De voordeur is heel de dag gesloten,

Groepsruimten

*Kinderen zijn niet alleen in de keuken. Ze mogen hier wel onder begeleiding hun handen wassen.

*Kinderen mogen niet zitten/staan in vensterbank, alleen met toezicht tijdens zwaaien naar ouders.

*Snoeren zijn buiten bereik van kinderen.

*Uitkijken met spelen in de buurt van ruiten.

*Kinderen zijn niet zonder toezicht in de groepsruimte

*Kinderen worden geleerd het speelgoed op te ruimen.

*er worden geen obstakels geplaatst, kinderen moeten vrij kunnen spelen.

Keuken en bergruimte

*Laat kinderen niet toe in de keuken en bergruimte.

*Kind kan niet bij waterkoker komen in keuken en groepen omdat deze hoog en ver naar achteren wordt geplaatst op het aanrechtblad

Sanitaire ruimten

*Kijk eerst of er geen kinderen onder de aankleedtafel zitten voordat de hoogte van de aankleedtafel wordt aangepast.

*Verschonen gebeurt in de toiletgroep van de peuters.

Buitenruimte

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	23 van 25



*Tijdens het buitenspelen zijn alle hekken gesloten, voor het buitenspelen wordt er gecontroleerd of alle hekken gesloten zijn, dit genoteerd in het logboek. Noteren gebeurt alleen bij een afwijking.

*Er zijn altijd 2 pedagogisch medewerkers buiten i.v.m. de afstand tussen speelzaal en buitenplein.

*Het buitenspeelgoed wordt aan het eind van de dag terug in de schuur gezet .

*voordat de kinderen naar buiten gaan: eerst plein controle, die uitgevoerd wordt door de medewerkers van de groep.

*er worden geen obstakels geplaatst, kinderen moeten vrij kunnen spelen

*kinderen wordt geleerd om tijdens trek- en duwspelletjes goed te kijken naar een ander (pm-ers begeleiden kinderen in het inlevingsvermogen)

Speellokaal

*Dit lokaal kan pas gebruikt worden al losse materialen en meubels zijn opgeruimd, zodat de kinderen veilig kunnen bewegen.

*Kinderen mogen gymzaal niet betreden zonder begeleiding van een volwassene

*zorg dat er genoeg ruimte is voor de oefening of het spel

*zorg voor genoeg begeleiding en genoeg matten

Algemene leefregels en een verzoek aan u:

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	24 van 25



1. Rustig lopen in de PSZ en op de gang.
2. Er wordt binnen niet gefietst door kinderen.
3. Sluit alle sluitingen goed
4. Controleer of stiksels van speelgoedknuffels niet los zitten.
5. Zorg er voor dat speelgoed met onderdelen kleiner dan 3,5 cm niet beschikbaar is voor kinderen onder de 3 jaar.
6. Berg plastic zakken altijd goed op.
7. Sluit kast deuren altijd goed af.
8. Kinderwagens en buggy's mogen de ingang niet blokkeren.
9. Wij vragen ouders geen foto's te maken van de kinderen op en rond de locatie.
10. Op het schoolplein wordt niet gerookt.
11. Gelieve knuffels en ander "waardevol" speelgoed thuis te laten.
12. Auto's parkeren we in de parkeervakken.
13. Afval gaat in een afvalbak.

Documentcode	Proceseigenaar	Pagina
PR.PR.PED.FOR-019	Beleidsmedewerker Onderw., Ped. en Kwaliteit	25 van 25